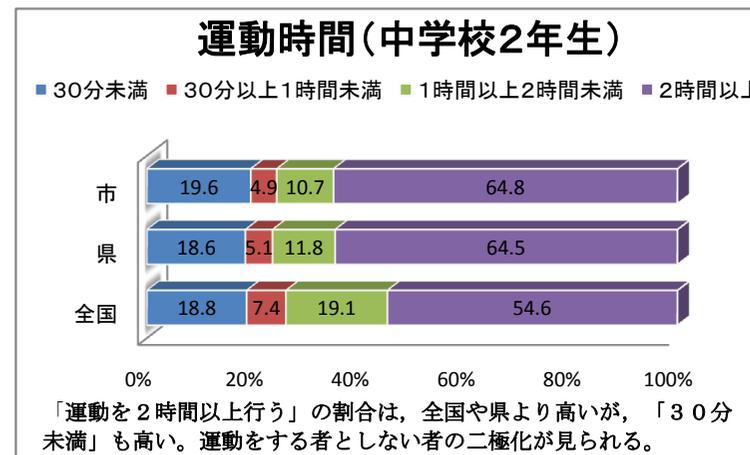
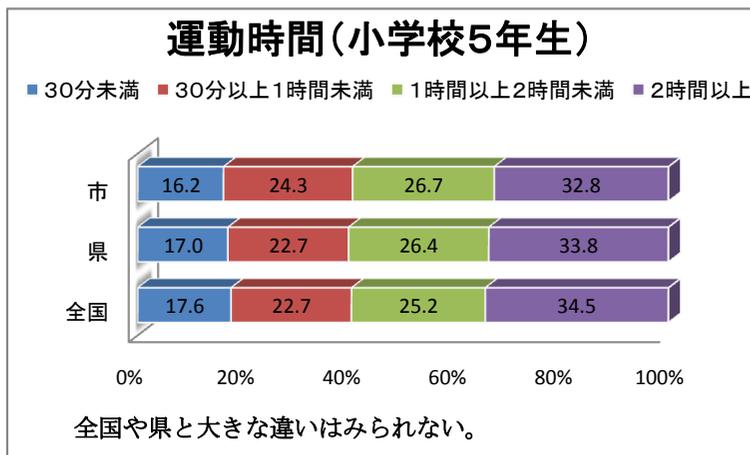
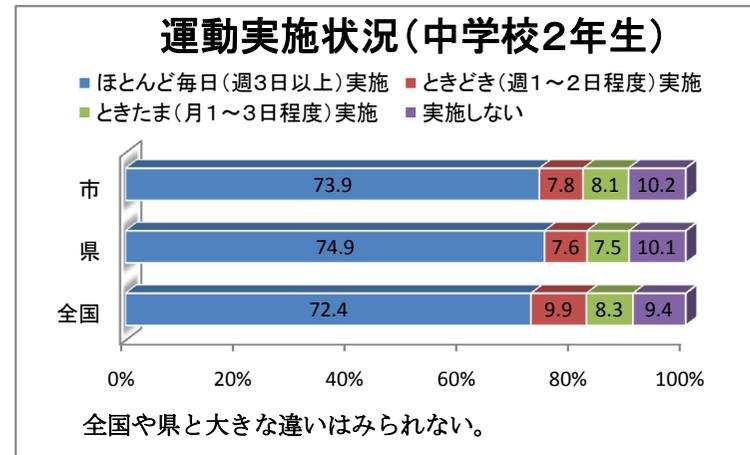
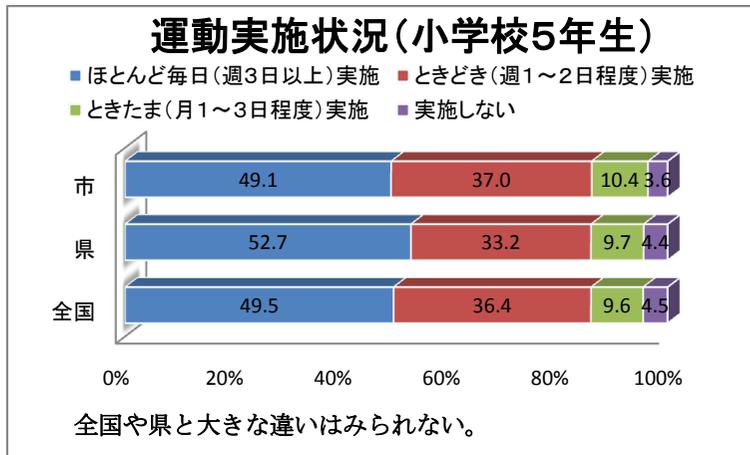
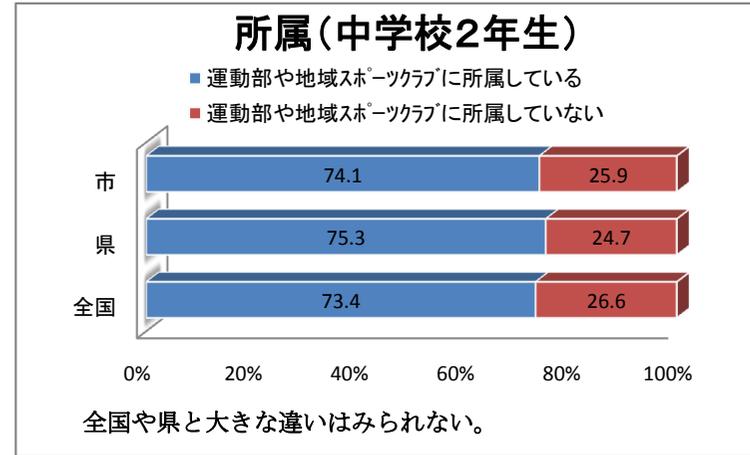
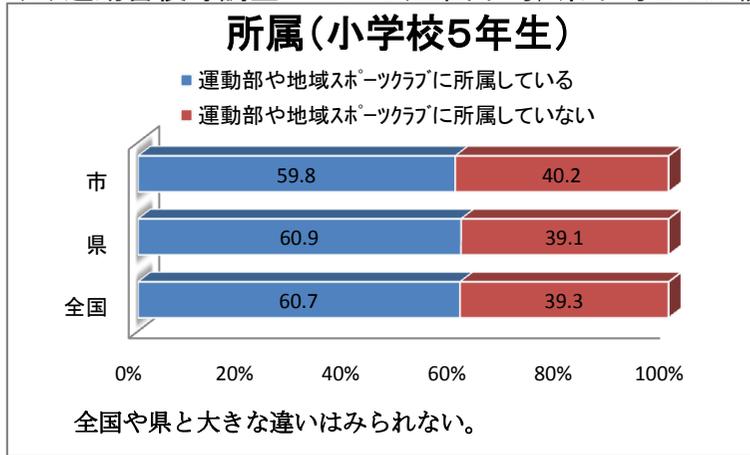
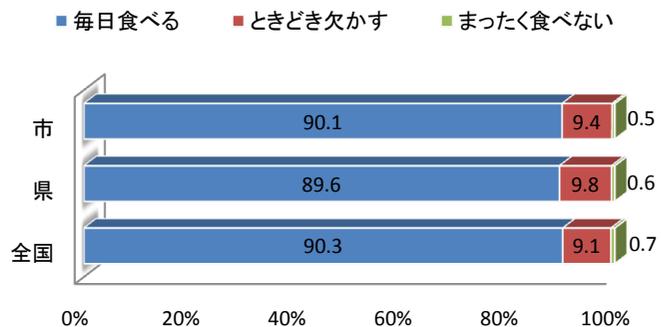


(2)運動習慣等調査について(全国平均, 県平均との比較)

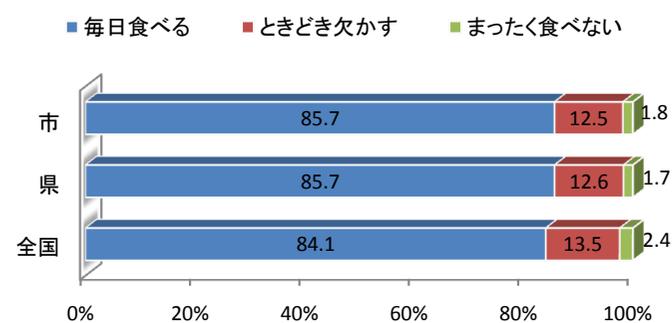


朝食(小学校5年生)



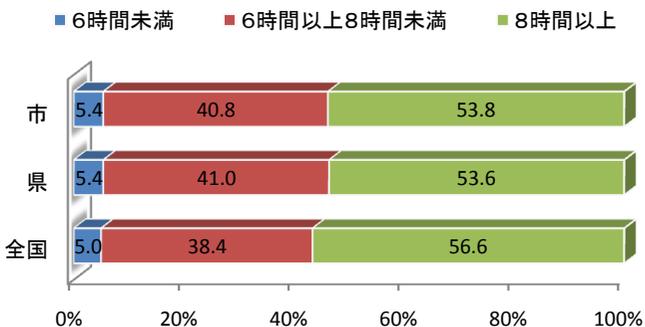
全国や県と大きな違いはみられない。

朝食(中学校2年生)



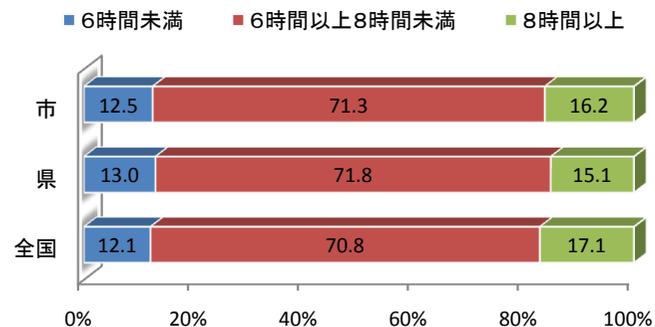
全国や県と大きな違いはみられない。

睡眠時間(小学校5年生)



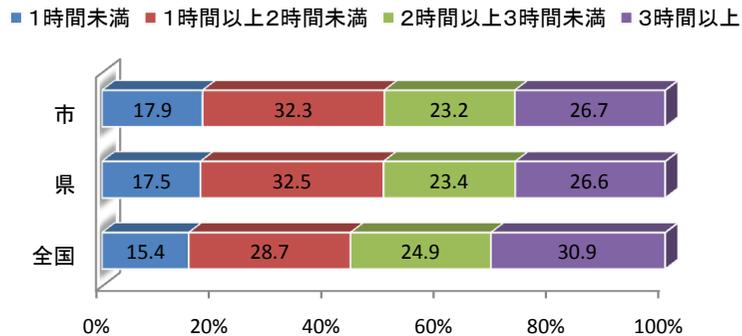
睡眠時間が全国より少ない傾向が見られる。

睡眠時間(中学校2年生)



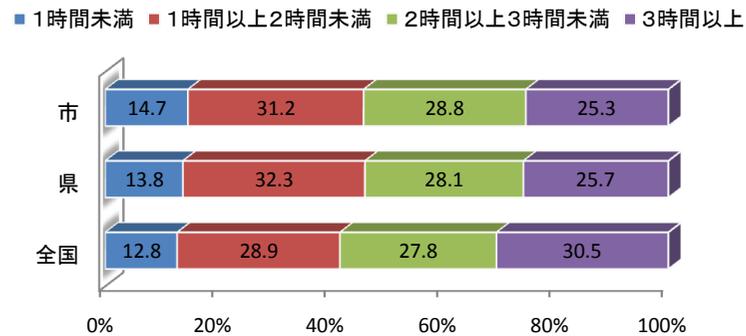
全国や県と大きな違いはみられない。

テレビ・ゲーム(小学校5年生)



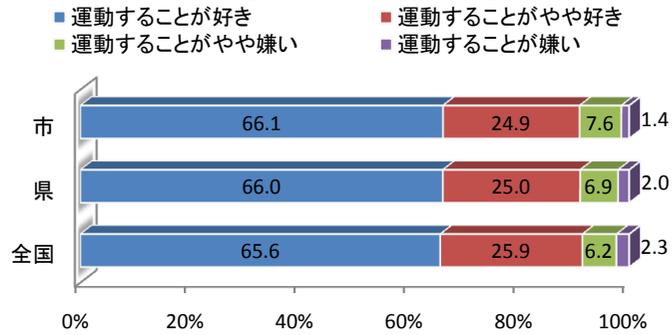
テレビ・ゲームの時間は、全国より少ない傾向が見られる。

テレビ・ゲーム(中学校2年生)



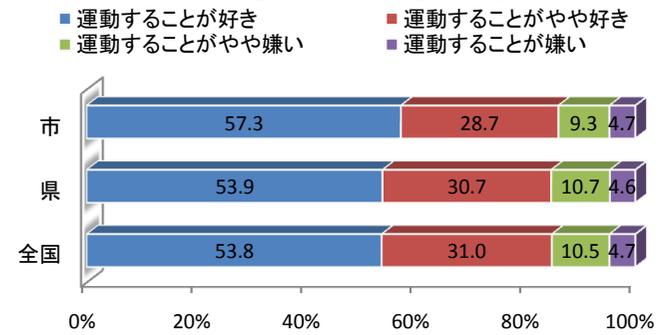
テレビ・ゲームの時間は、全国より少ない傾向が見られる。

好き・嫌い(小学校5年生)



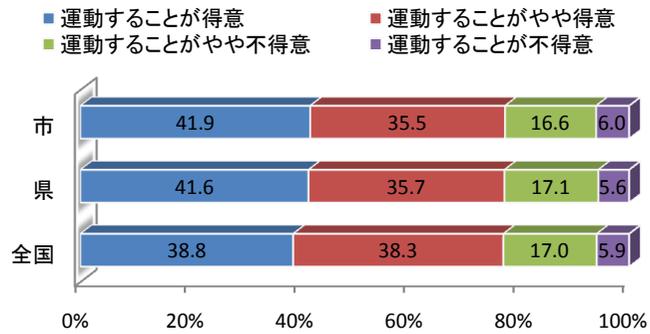
全国や県と大きな違いはみられない。

好き・嫌い(中学校2年生)



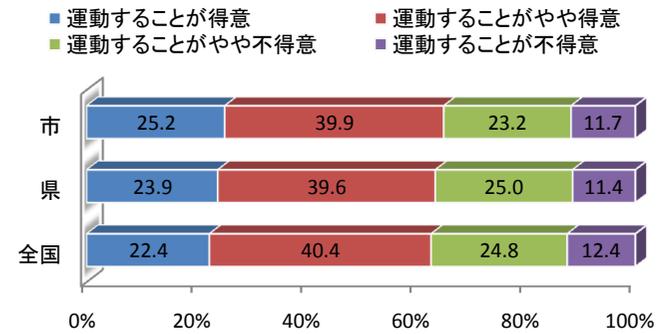
「運動することが好き」の割合が全国や県より、高くなっている。

得意・不得意(小学校5年生)



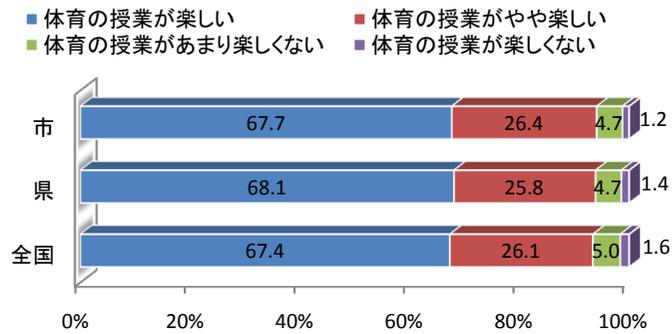
「運動することが得意」の割合が全国や県より、高くなっている。

得意・不得意(中学校2年生)



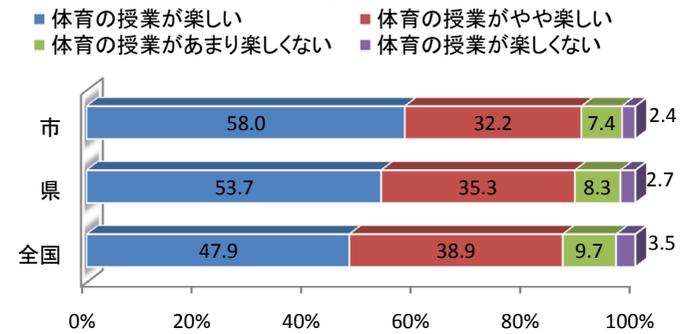
「運動することが得意」の割合が全国や県より、高くなっている。

楽しい・楽しくない(小学校5年生)



全国や県と大きな違いはみられない。

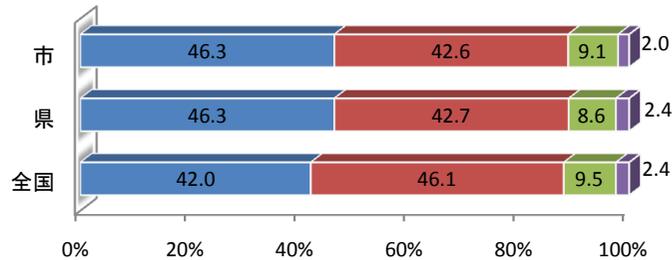
楽しい・楽しくない(中学校2年生)



「体育の授業が楽しい」の割合が全国や県より、高くなっている。

授業での上達(小学校5年生)

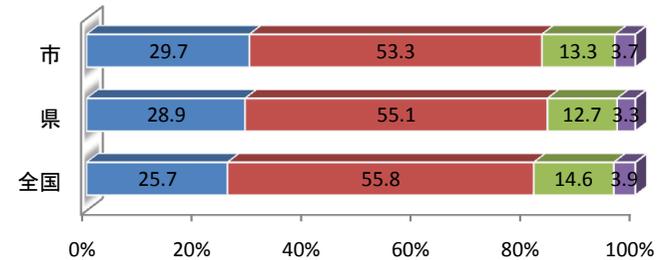
- うまくなるコツがわかった
- うまくなるコツがややわかった
- うまくなるコツがあまりわからなかった
- うまくなるコツがわからなかった



全国より、体育の授業を通じて、「体の動かし方やうまくなるコツがわかった」の割合が高くなっている。

授業での上達(中学校2年生)

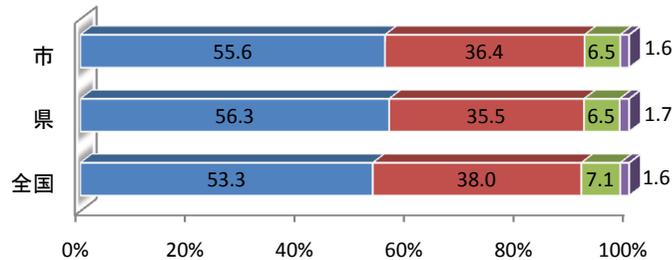
- うまくなるコツがわかった
- うまくなるコツがややわかった
- うまくなるコツがあまりわからなかった
- うまくなるコツがわからなかった



全国より、体育の授業を通じて、「体の動かし方やうまくなるコツがわかった」の割合が高くなっている。

授業での習得(小学校5年生)

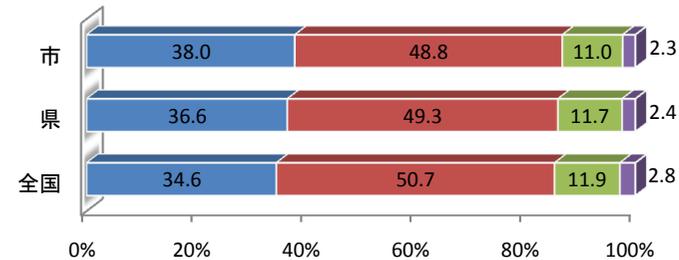
- うまくできるようになった
- ややうまくできるようになった
- あまりできるようにならなかった
- うまくできるようにならなかった



全国より、体育の授業を通じて、「運動やスポーツが今までよりうまくできるようになった」の割合が高くなっている。

授業での習得(中学校2年生)

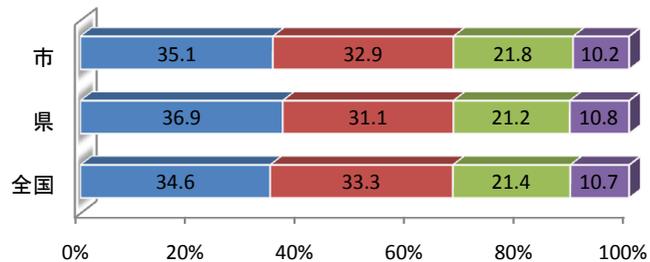
- うまくできるようになった
- ややうまくできるようになった
- あまりできるようにならなかった
- うまくできるようにならなかった



全国より、体育の授業を通じて、「運動やスポーツが今までよりうまくできるようになった」の割合が高くなっている。

授業の活用(小学校5年生)

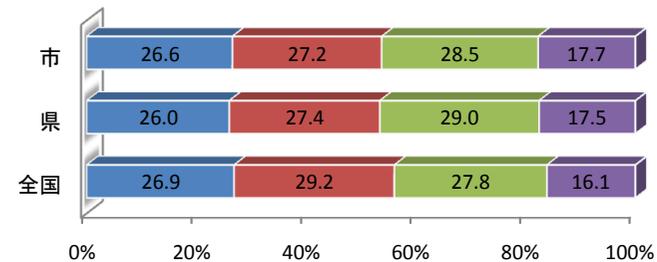
- 授業以外でしている
- 授業以外でややしている
- 授業以外であまりしていない
- 授業以外でしていない



全国や県と大きな違いはみられない。

授業の活用(中学校2年生)

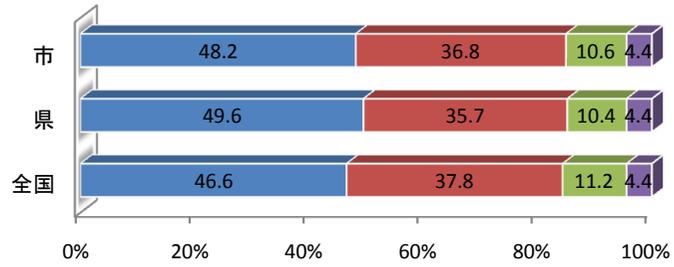
- 授業以外でしている
- 授業以外でややしている
- 授業以外であまりしていない
- 授業以外でしていない



全国や県と大きな違いはみられない。

将来に向けて(小学校5年生)

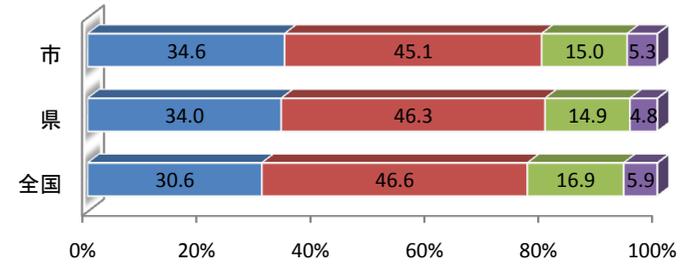
- 体育の授業が将来役に立つ
- 体育の授業が将来やや役に立つ
- 体育の授業が将来あまり役に立たない
- 体育の授業が将来役に立たない



全国や県と大きな違いはみられない。

将来に向けて(中学校2年生)

- 体育の授業が将来役に立つ
- 体育の授業が将来やや役に立つ
- 体育の授業が将来あまり役に立たない
- 体育の授業が将来役に立たない



全国や県と大きな違いはみられない。